

А.В. Лялюк

Управление ФСКН России
по Мурманской области

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

С точки зрения современных специалистов, эффективным средством профилактики наркомании среди молодежи являются новые информационные технологии – технологии конечного пользователя, сетевые и телекоммуникационные технологии.¹ Информатизация образования создает благоприятные предпосылки для создания систем компьютерной поддержки антинаркотической профилактической работы (АПР). Современные информационные технологии открывают принципиально новые возможности в антинаркотической профилактике учащихся. Анализ информатизации АПР как компонента учебно-воспитательного процесса позволил выделить четыре уровня использования информационных технологий в АПР² (табл.).

Таблица

Уровни внедрения информационных технологий
в антинаркотическую профилактическую работу

№	Уровень	Характеристика
1.	Стратегический	Новые информационные технологии используются для реализации государственных программ соответствующей направленности, а также мероприятий, регламентируемых ФСКН России
2.	Конструктивный	НИТ используются для создания компьютерных учебно-информационных комплексов психолого-педагогического, медицинского, правового характера, ориентированных на решение антинаркотических проблем
3.	Операционный	Посредством компьютерных технологий (интернет-порталов) обеспечивается разработка и внедрение в образовательное пространство учебных заведений целостной системы компьютерной поддержки педагогической деятельности: в учебно-воспитательный процесс, в работу с родителями и связь с общественностью, межличностное общение учащихся, педагогов и родителей и т.д. Такая система создаст ситуацию включенности каждого подростка во все сферы учебной и социальной жизни
4.	Коммуникативный	Реализуются перманентные коммуникации всех участников антинаркотической работы, подростков и молодежи посредством телекоммуникационных и интернет-технологий

Анализ научно-методической литературы и практического опыта АПР в учебных заведениях показал, что применение информационных технологий помогает образовательным учреждениям решать три основные задачи: своевременное выявление среди учащихся потребителей наркотиков и токсических веществ; профилактика, проводимая под постоянным педагогическим и медицинским контролем, прежде всего для учащихся с выявленной гиперчувствительностью, а также из группы риска; обучение школьников, ведущих здоровый образ жизни, приемам жизни в нездоровом обществе, где имеются люди, употребляющие алкоголь, наркотики, токсические вещества. Результаты проведенного исследования указывают на то, что в системе учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений все более активно начала проводится АПР, в том числе с применением компьютерных технологий. Это позволяет говорить о наличии социального опыта в данном направлении педагогической деятельности. Но, во-первых, включение элементов АПР в образовательный процесс происходит в настоящее время стихийно и эклектично, а не системно. Только интеграция АПР с учебно-воспитательным процессом позволит эффективно использовать потенциал последнего в противодействии вовлечению детей и молодежи в наркоманию. Во-вторых, далеко не полностью используется потенциал компьютерной дидактики в АПР, а это сдерживает развитие инновационных технологий АПР как компонента образовательного процесса. С нашей точки зрения, причины подобной ситуации следующие. Во-первых, не в достаточной мере разработаны модели интеграции АПР с образовательным процессом, то есть информационный аспект технологии АПР в образовательном процессе. Во-вторых, не всегда наблюдается системный подход в проектировании инструментария компьютерной дидактики – систем компьютерной поддержки АПР, то есть инструментального аспекта. В-третьих, не удалось найти исследований, посвященных профессиональной подготовке и переподготовке педагогических кадров, способных эффективно вести АПР в учебно-воспитательном процессе, то есть социального аспекта технологий АПР. А ведь именно педагог – руководящий фактор применения средств компьютерной дидактики в АПР с обучающимися, поэтому проектирование технологий АПР невозможно без компетентностной модели педагога, ответственного за ее осуществление.

Отсюда со всей очевидностью следует необходимость создания модели интеграции АПР с учебно-воспитательным процессом, а также системы педагогической деятельности (включая профес-

сиональную подготовку и переподготовку), направленной на решение задач АПР.

Интеграция АПР с учебно-воспитательным процессом состоит в том, что антинаркотическая профилактика должна быть обязательной составляющей процесса преподавания конкретных учебных дисциплин, а цели антинаркотического воспитания должны быть подчинены целям преподавания учебной дисциплины (в более широком понимании – педагогической деятельности). Практическое решение проблемы интеграции АПР с образовательным процессом осуществлялось посредством педагогического проектирования. Результатом проектировочной деятельности стала разработанная нами система информационно-технологического обеспечения этого процесса. Она включает в себя проектно-технологический, содержательно-методический, научно-методический и критериально-диагностический структурные компоненты, позволяя целенаправленно и комплексно реализовывать интеграцию АПР с учебно-воспитательным процессом в условиях информатизации образования.

Проектно-технологический компонент состоит из организационно-педагогической модели и технологии интеграции АПР с учебно-воспитательным процессом. Проектно-технологический компонент системы информационно-технологического обеспечения АПР неразрывно связан с остальными. Взаимосвязь с содержательно-методическим компонентом в том, что технология реализуется посредством преподавания конкретных учебных дисциплин; с научно-методическим компонентом – в том, что системы компьютерной поддержки являются инструментарием АПР; с критериально-диагностическим компонентом – в том, что реализация технологии предполагает мониторинг как наркоиммунитета обучающихся, так и готовности педагогов к АПР, что невозможно без диагностики указанных параметров.

Научно-методический компонент включает в себя системы компьютерной поддержки АПР. Они представляют собой метасистемы, включающие в себя педагогические программные продукты (компьютерные системы учебного назначения), компьютерные программы универсального назначения и учебную информацию в компьютерных формах. Педагогические программные продукты: обучающе-контролирующие системы, электронные учебники и учебно-информационные комплексы, предназначенные для подачи учебной информации антинаркотической направленности и контроля ее усвоения; информационные системы тестирования для контроля знаний, связанных с АПР; дидактические компьютерные игры, способ-

ствующие усвоению антинаркотической информации в игровой форме; виртуальные лаборатории и автоматизированные лабораторные практикумы, содержащие лабораторные работы по исследованию структуры наркотических веществ; моделирующие среды, генерирующие для обучающегося модели наркотиков и их действия на организм человека; автоматизированное рабочее место, представляющее собой систему управления базой данных для анализа результатов АПР. В АПР может применяться практически весь спектр средств компьютерной дидактики, что объясняется корреляцией целей АПР с целями учебно-воспитательного процесса. Программы универсального назначения: табличные процессоры и математические интегрированные среды для реализации математических моделей распространения наркотиков; графические редакторы для создания презентаций и рисунков; средства создания мультимедийных анимационных материалов; системы видеоанализа для обработки видеоинформации о наркомании; текстовые редакторы, содействующие удобству написания сочинений о вреде наркотиков. Учебная информация в компьютерных формах содержит: сайты дистанционного обучения, видеоматериалы (видеоинформация о наркотиках и их пагубном влиянии), презентации (графическая информация о наркотиках и их пагубном влиянии) и базы данных тестовых заданий (для проверки когнитивного компонента наркоиммунитета обучающихся). Применение тех или иных компьютерных систем учебного назначения детерминируется спецификой преподаваемой учебной дисциплины, условиями образовательного процесса и иными факторами.

Содержательно-методический элемент состоит из комплекса базовых учебных программ, предполагающих ведение АПР, и методических рекомендаций по реализации АПР в учебно-воспитательном процессе, применение которых позволит педагогупредметнику сориентировать преподавание своей учебной дисциплины на антинаркотическое воспитание обучающихся. Для эффективности АПР в целом в образовательном учреждении необходимо максимально использовать потенциал каждой учебной дисциплины для АПР. Анализ взаимосвязи между преподаваемыми учебными дисциплинами в общеобразовательных учреждениях и АПР показал, что основное направление использования большинства учебных дисциплин – разработка и применение педагогических заданий антинаркотической направленности, а также формирование и трансляция обучающимся учебного материала, связанного с антинаркотической пропагандой.

Подводя итог изложенному выше, следует отметить: применение системы информационно-технологического обеспечения АПР в учебно-воспитательном процессе эффективно как для формирования наркоиммунитета обучающихся, так и повышения социально-профессиональной компетентности педагогических работников. Антинаркотическая профилактика становится перманентной и синхронной образовательному процессу, образовательный процесс – интегрированным с АПР, деятельность педагогов – ориентированной на антинаркотическое воспитание обучающихся.

¹Архипова А.И., Лазарев В.А., Шапошникова Т.Л. Антинаркотическая профилактика в школе как фактор государственной безопасности: концепция, компьютерная поддержка // Известия академии педагогических и социальных наук : материалы научно-практической конференции. 2011. № 2. С.17–23.

²Лялюк А.В. Информационно-технологическое обеспечение антинаркотической профилактики в структуре профессиональной педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2013. 30 с.

В.В. Герасимова

Управление ФСКН России
по Республике Татарстан

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕЗАГРУЗКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВУЗОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

В Российской Федерации анализ динамики наркоситуации в последние годы обнаруживает необходимость активизации работы по направлению снижения спроса на наркотики, так как одними мерами запретительного характера противостоять вовлечению в наркопотребление молодежи не удастся. Запрет одного наркотика сменяется появлением десятка новых, которые находят своих потребителей. Из этого следует, что в настоящее время необходимо развернуть работу в сторону формирования осознанной трезвости, снижения склонности к экспериментам над своей психикой, мотивированного отказа от всех вариантов искажения сознания, включая алкоголизацию и наркотизацию.

В Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года особое внимание уделяется профилактике наркомании в образовательной среде. 17 ноября 2009 г. в г. Томске прошло выездное совещание Председателя ГАК. В его решении ректорам и администрации вузов РФ в 2010-2014 годах рекомендовано: